

# Le système éducatif haïtien : le secondaire rénové reste vieux

## Introduction

Alors que depuis la réforme Bernard Haïti cherche à modifier ses programmes éducatifs du secondaire, en revanche, ce rêve vieux de quatre décennies et demie actuellement, ne fait que maintenir son sélecteur de voiture au point R ou Back en anglais dans le système éducatif haïtien.

Pourquoi une telle affirmation ? Quel est le contexte ? Quel sens donne-t-on aux concepts « programme éducatif et curriculum » actuellement ? Que devait être le Nouveau Secondaire en Haïti ? Quels sont les constats établis sur l'application du Nouveau Secondaire dans le nord d'Haïti ?

Un questionnement laconique qui guidera le chemin de cet article. Lequel texte sera basé sur quelques péripécies de la thèse de Judson Joachim, soutenue en 2024.

### 1.1. Contexte

L'éducation dans un pays reste une arme très puissante pour son développement, celle-ci doit être prise très au sérieux par le département ou le ministère qui la gère. À cause de son importance, elle doit aussi évoluer avec le temps (Jonnaert *et al.*, 2020). Ainsi, le curriculum éducatif doit être une production locale spécifique à un système éducatif d'une région donnée (Jonnaert P. , 2015). Il ne peut être exporté d'une contrée à une autre sans autre forme de procédé (Jonnaert, Ndinga, Ettayebi, Barry, & Rabinovitch, 2020). Changer de curriculum ou de programmes éducatifs dans un pays n'est pas une mince affaire en ce qui a trait aux planifications pour une implantation efficace et efficiente.

De 1804 à 1982, le système éducatif haïtien est calqué sur le modèle des derniers colonisateurs de la République : le modèle français. L'enseignement se fait d'ailleurs dans cette langue (TEH: Pour la Transformation de l'Éducation en Haïti, 2020). Mais, cette référence extranationale ne prend pas en compte la différence et les disparités existantes sur le territoire par rapport aux réalités de la métropole. Par un apprentissage basé sur du par cœur, la principale méthode d'enseignement du colonisateur étant l'enseignement magistral, les élèves ne s'approprient pas la langue nationale. Le français, langue des élites, est la langue de l'enseignement, alors que le créole,

principale langue de la population haïtienne, n'a pas sa place à l'école coloniale (TEH: Pour la Transformation de l'Éducation en Haïti, 2020).

Depuis la réforme Bernard datant de 1982, Haïti a connu plusieurs changements dans son système éducatif. La modification des anciens programmes du secondaire est l'un d'entre eux. Ceux-ci sont remplacés par ceux du Nouveau Secondaire.

## 1.2. Sens des concepts « curriculum et programme éducatif » actuellement

Selon Jonnaert (2018) d'une manière générale, « **un curriculum** » est un ensemble d'éléments à visée éducative qui, articulés entre eux, permettent l'orientation et l'opérationnalisation d'un système éducatif à travers des plans d'action pédagogiques et administratifs. Il explique aussi qu'un curriculum se situe en aval des politiques éducatives et en amont des actions quotidiennes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation dans les salles de classe. Un curriculum oriente ces actions. En ce sens, un curriculum a une fonction de passeur des politiques éducatives vers les différentes structures d'un système éducatif et jusqu'à la salle de classe. Les orientations curriculaires d'un système éducatif sont synthétisées dans un document appelé cadre d'orientation curriculaire, le COC (Jonnaert, 2018). Dans cette thèse, nous nous intéressons à la modification curriculaire du secondaire initiée par le Ministre Bernard. D'ailleurs, l'un des points forts de sa réforme était la création d'une entité pour travailler sur les curricula. Cette entité est présentée dans les lignes qui traitent de cette dite réforme (Saint-Germain, 1997).

En revanche, Le « **programme éducatif** » est un concept souvent confondu avec le curriculum. Pourtant, c'est un document de l'État qui s'appuie sur des principes de base qui sont, en quelque sorte, une vision ou une philosophie à l'égard du développement et l'éducation des apprenants (CDE-Québec, 2017). Le programme éducatif doit être un cadre de référence pour le personnel éducateur et un outil d'information pour les parents. Un programme éducatif est un document qui présente les grandes orientations données à l'intervention éducative offerte par un service de garde. Dans un programme éducatif, la mission du service de garde est décrite ainsi que les valeurs véhiculées par l'ensemble du personnel et dans la totalité des activités (par exemple le respect de l'enfant et de son rythme de développement, l'importance de soutenir le développement de son autonomie, l'intérêt du style d'intervention démocratique pour appuyer adéquatement le développement des jeunes enfants, etc.) (Gouvernement Canadien, 2020). Bref, ces auteurs laissent comprendre qu'un Programme éducatif est une clé pour la réussite d'un système éducatif. Il est aussi un puissant outil dans l'atteinte des objectifs éducatifs d'un pays.

### **1.3. Le Nouveau Secondaire promis en Haïti**

Après avoir défini le Nouveau secondaire, cette section présentera sa mission et sa structure.

#### **1.3.1. Définition**

Dans le domaine de l'enseignement, le secondaire est cette partie du cursus académique qui couvre les degrés scolaires qui se situent entre la fin de l'école primaire (ou fondamentale selon le système éducatif, tel est le cas d'Haïti) et le début de l'enseignement supérieur (CONFEMEN, 2013). Pour l'UNESCO, l'éducation de base, un autre concept qui est expliqué au cadre conceptuel de la thèse, a un lien aussi avec l'idée du secondaire. D'ailleurs, ce concept prend en compte le primaire et la première section du secondaire dans certains pays (IS-UNESCO, 2020). Cette première section aussi est considérée comme les trois dernières classes du fondamental haïtien (MENFP, 2013). Le « Nouveau Secondaire » est ce titre que porte le secondaire haïtien depuis l'époque de la séparation avec les anciens programmes du secondaire traditionnel ou ancien et appelé tout court : secondaire (Destin, 2017). Il a vu le jour pratiquement depuis l'expérience pilote de 2007 dans l'éducation en Haïti avec le changement de programmes éducatifs dans le secondaire (Demeuse, 2011). Cependant, la réforme Bernard reste la maitresse de l'idée du Nouveau Secondaire (Haïti-Education, 2015).

#### **1.3.2. Mission du Nouveau Secondaire**

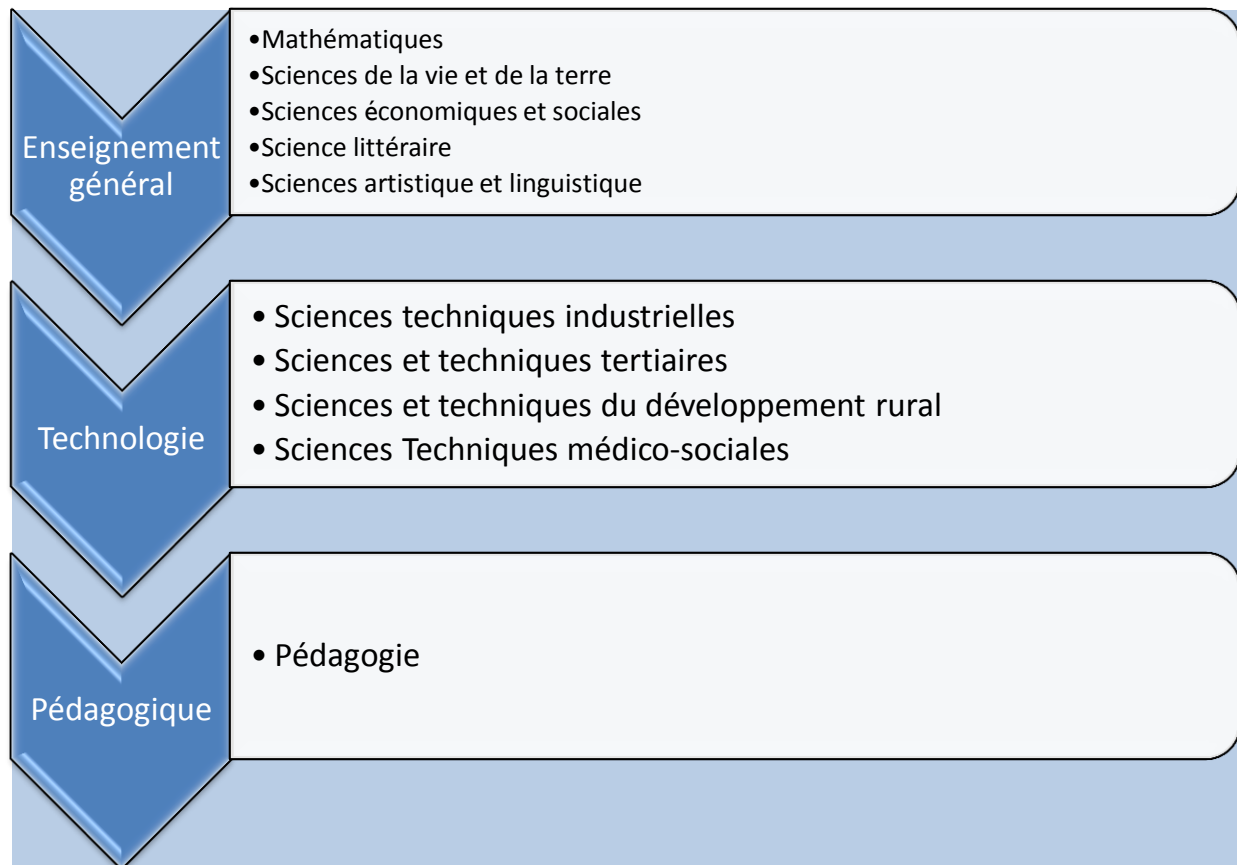
Laguerre (2007) souligne cinq grands points :

- Le NS s'inscrit dans la cohérence du système pour unifier le cycle fondamental et les études post-secondaires (professionnelles ou universitaire) par une logique de spécialisation et d'une diversification progressive ;
- Le NS participe aux finalités éducatives en formant des citoyens responsables pour une société démocratique où règne un État de droit ;
- Le NS offre, simultanément une culture générale et la possibilité de travailler certaines matières en profondeur ;
- Le NS aidera les bacheliers à résoudre leur problème à partir des compétences reçues ;
- Le NS enfin, doit faciliter le travail en commun chez ses ressortissants.

Brièvement, le projet du Nouveau Secondaire se veut être un centre de production de diplômés ayant des compétences transversales et ayant la capacité d'œuvrer dans un pays de grands savoirs, malgré les compétitions sur le marché du travail et dans le monde en général. Ce que Laguerre (2007) appelle l'objectif majeur de la politique éducative du projet du Nouveau secondaire.

### 1.3.3. Structure du Nouveau Secondaire selon Laguerre

Laguerre (2007) comme le Cadre d'Orientation Curriculaire (COC) présente le Nouveau Secondaire structurellement. Avant même de voir celle du COC (2020), abordons celui de Laguerre, comme présenté à la figure 2.5.



Source : construction de l'auteur à partir du texte de Laguerre (Laguerre, 2007)

**Figure 1.1 Filières et matières du Nouveau secondaire selon Laguerre**

## 1.4. Les constats établis sur l'application du Nouveau Secondaire en contexte haïtien

Pour poser les jalons des constats, quatre aspects sont pris en considération sur deux départements du pays, le Nord et le Nord-Est :

- l'examen de la disponibilité des programmes éducatifs dans les institutions ;
- la description de l'avis du personnel éducatif sur la disponibilité des matériels didactiques des programmes du Nouveau Secondaire ;
- l'explication du personnel éducatif sur leur niveau d'acceptation des méthodes d'évaluation proposées par les nouveaux programmes du secondaire ;

- l'explication du niveau d'adaptation et d'applicabilité des nouveaux programmes par le personnel éducatif de ces institutions.

#### 1.4.1. **L'examen de la disponibilité des programmes éducatifs dans les institutions**

En ce qui a trait à **l'examen de la disponibilité des programmes éducatifs dans les institutions**, pour les censeurs, on a découvert que certains ignorent ce qu'est un programme éducatif ; d'autres disent que c'est disponible mais, pas totalement ; certains les ont en format numérique ; tandis qu'une grande partie parmi les cinq catégories affirment qu'ils ne sont pas disponibles pour eux et un seul confirme qu'il a accès à ces programmes imprimés. Pour les enseignants, certains soutiennent les avoir reçus à l'aide d'une formation qu'ils avaient suivie avec le MENFP à Fort-Liberté ou, par un effort personnel tandis que, d'autres sont encore dans l'emploi des anciens programmes. Ce qui montre que les programmes ou certains programmes existent mais ne sont pas disponibles ou accessibles pour toute l'équipe-école en Haïti. De là, il est clair que le système applique au rabais et, en même temps, deux programmes éducatifs.

#### 1.4.2. **La description de l'avis du personnel éducatif sur la disponibilité des matériels didactiques des programmes du Nouveau Secondaire**

Quand-t-il s'agit de la **description de l'avis du personnel éducatif sur la disponibilité des matériels didactiques des programmes du Nouveau Secondaire**, on a remarqué que les censeurs d'études ont dévoilé trois cas : certains matériels sont disponibles au rabais par l'effort de la direction de l'établissement; d'autres aussi sont utilisés à l'école grâce aux efforts personnels des enseignants et pour le reste, les écoles n'ont pas les matériels. De leur côté, les enseignants affirment qu'ils sont dans la nécessité des matériels didactiques ; certains se démêlent pour les trouver ; un petit groupe en a accès au rabais et, pour le reste, c'est non. Selon ces données, on a vu et conclu que, des matériels didactiques existent mais, pas tous et en plus, certaines écoles les disposent et d'autres non. Entre autre, la majorité d'entre elles, selon les données chiffrées ne les ont pas encore.

#### 1.4.3. **L'explication du personnel éducatif sur leur niveau d'acceptation des méthodes d'évaluation proposées par les nouveaux programmes du secondaire**

Pour ce qui a lien à **l'explication du personnel éducatif sur leur niveau d'acceptation des méthodes d'évaluation proposées par les nouveaux programmes du secondaire**. D'après les censeurs, il y a un grand danger avec cette question de remédiation des apprenants, car, selon eux, plusieurs écoles l'utilisent pour admettre en classe supérieure les élèves même s'ils ne le méritent pas ; d'autres ont un problème avec l'annulation du Bac I ; un petit groupe condamne cette question d'évaluation par devoirs seulement pour la réussite des cours et enfin, le reste félicite ces programmes qui sont de préférence pour une tête bien faite. Car ils favorisent beaucoup plus la compréhension et la participation de l'apprenant dans la construction de son savoir, d'où le socioconstructivisme et le connectivisme. Quant aux enseignants, ils se plaignent

de l'augmentation des textes à corriger à cause des devoirs ; certains sont comme les censeurs, contre l'annulation du Bac I ; ils félicitent aussi l'évaluation qui est axée sur la compréhension et, d'autres critiquent la question de remédiation. Bref, pour cet objectif, l'application des dernières théories d'apprentissage est appréciée par les deux groupes. Cependant, ils critiquent l'annulation du Bac I et la remédiation.

#### **1.4.4. L'explication du niveau d'adaptation et d'applicabilité des nouveaux programmes par le personnel éducatif de ces institutions**

À propos de l'explication du niveau d'adaptation et d'applicabilité des nouveaux programmes par le personnel éducatif de ces institutions, des censeurs affirment que ce NS augmente leurs tâches avec le même salaire ; certains le voient comme une fiction ou un rêve et qui reste en dehors de la réalité du système ; d'autres y entrent petit à petit ; un groupe montre que leurs institutions n'ont pas les moyens pour l'appliquer et enfin, il y a quelques-uns qui disent que le pays n'est pas prêt pour l'implémenter et que ça dérange leur assiette budgétaire. Pour les enseignants, c'est d'abord un beau projet de programmes mais qui n'est pas bien implanté ; certains expliquent que le programme est trop exigeant pour un salaire si maigre ; d'autres témoignent qu'il crée le chômage alors que, le reste est encore dans l'utilisation des anciens programmes. En sus, on a constaté malheureusement que bon nombre d'entre eux sont encore dans l'Ancien Secondaire, et que certains n'appliquent le Nouveau qu'à un faible niveau ou au rabais.

### **Conclusion**

Depuis 1979, un Ministre de l'Éducation en Haïti, Joseph C. Bernard, avait proposé de modifier les programmes éducatifs et le curriculum du secondaire. En ce sens, plusieurs documents officiels ont été élaborés afin de voir ou d'établir les jalons nécessaires pour l'atteinte de ces objectifs.

Tous ces documents, sommairement, sont des plans établis pour définir comment appliquer les recommandations de Bernard. Le dernier fut l'initiateur de l'implantation des programmes éducatifs du NS, après un essai dans 157 écoles du pays. Cependant, après l'expérience pilote, le MENFP avait décidé d'étendre l'expérience à tout le pays. D'après des constats établis par le chercheur, l'équipe-école en région nordique se plaignait de la situation. Ainsi, la recherche sur le terrain prouve que le Nouveau Secondaire est peu ou partiellement implanté. Bien qu'il (le Nouveau Secondaire) promette beaucoup au système éducatif, mais on n'est pas encore là. Voilà l'origine du titre : **Le système éducatif haïtien : le secondaire rénové reste vieux**. Un prochain article proposera des pistes de solutions par rapport aux constats établis. Ceci, pour que son titre lui aille comme un gant.

**Mots clés : curriculum, programme éducatif, Nouveau Secondaire.**

## À propos de l'auteur

Judson Joachim est né au Cap-Haïtien le 29 novembre 1989 dans une famille protestante évangélique. Très tôt, il allait perdre sa mère à l'âge de cinq (5) ans. Élevé par son père et sa belle-mère, il a passé un bon bout de temps en ville (Cap-haïtien). Cependant, comme son père est pasteur, pour répondre à sa vocation, il l'avait emmené avec son frère et ses trois frères en milieu rural entre février 2004 et août 2009 dans une zone du nord-est d'Haïti appelée Vallières.

Après avoir laissé le nord-est, en 2009, il a commencé une étude de premier cycle à la Faculté de Théologie de l'Université Chrétienne du Nord d'Haïti (UCNH). Quatre ans plus tard, il a décroché sa licence. De plus, il a eu le temps de réaliser un cycle court en beaux-arts au sein de la même université en piano. Et aussi, une certification en Psychologie (relation d'aide) avec des professeurs canadiens afin de pouvoir travailler avec les traumatisés du cataclysme du 12 janvier 2010, grâce à la coopération de l'UCNH avec le gouvernement canadien.

Judson avait bouclé sa maîtrise en Théologie en 2015, soit deux ans après sa licence. Peu de temps après, il a commencé à étudier avec l'ISTEAH, où il vient de terminer son doctorat en 2024 en Gestion de Système Éducatif (Éducation).

Pour sa carrière pastorale, Judson était assistant pasteur entre 2013 et 2016 à Vallières. Depuis 2016 il est pasteur de l'Église Évangélique Baptiste de Samarie à Cap-haïtien. En ce qui a trait à l'enseignement, il a commencé de très tôt. D'ailleurs, il était encore au secondaire quand il faisait office d'instituteur en primaire. Depuis 2013, cette carrière lui était ouverte au niveau universitaire et ceci jusqu'à nos jours et, dans plusieurs universités du pays.

Judson joue aussi des fois le rôle de gestionnaire de programme ou d'établissements dans le secteur universitaire. Il est fondateur d'une école biblique qui fonctionne complètement en ligne dans sept pays du monde : le Centre de Formation Biblique Hokma de la Caraïbe (CEFBHOC), ci-après Université *Hokma* de la Caraïbe.

### Autres publications

Judson est auteur de deux mémoires dont l'analphabétisme dans l'église (2013) et l'iconoclasme (2015) sont les concepts opératoires. Il vient d'achever une thèse sur les changements de programmes éducatifs en 2024.

Il a aussi publié des livres avec les titres suivants: chrétiens ou dévots, exégèse vétérotestamentaire, correspondance administrative, cours d'initiation à la méthodologie de recherche, art oratoire, culte de l'église.

Judson détient plusieurs blogs où il publie régulièrement des articles sur la religion ou la recherche: <http://decsamariecaphaitien.unblog.fr/> ; <http://judsonetmethodologie.unblog.fr/> ; et <http://fondationaetj.unblog.fr/> .

## Bibliographie

- CDE-Québec. (2017). *Mieux comprendre le programme éducatif*. Québec: PDF.
- CONFEMEN. (2013). *Déclaration des Ministres de la CONFEMEN*. CONFEMEN.
- Demeuse, M. (2011). *Élaborer un curriculum de formation et en assurer la qualité*. In F. P. & J. Jouquan (Éd.), *Penser la formation des professionnels de la santé. Une perspective intégrative*. Paris. Bruxelles: De Boeck Supérieur.
- Destin, I. (2017). *L'approche par compétences en contextes scolaires francophones : quels enjeux contextuels dans le cas d'Haïti et du Burkina Faso ?* Paris: UFR de Didactique du Français Langue Étrangère École doctorale 268 - Langage et langues : description, théorisation, transmission -Thèse.
- Gouvernement Canadien. (2020). *Caractéristique d'un Programme Éducatif*. Québec: Fiche de Référence-PDF.
- Haïti-Education. (2015). *Haiti Libre*. Récupéré sur Haïti - Éducation : Secondaire rénové, matières enseignées et charge d'horaire: <https://www.haitilibre.com/article-15069-haiti-education-secondaire-renove-matieres-enseignees-et-charge-d-horaire.html>
- IS-UNESCO. (2020). *Éducation de base*. Récupéré sur UNESCO: <http://uis.unesco.org/fr/glossary-term/education-de-base#slideoutmenu>
- Jonnaert, P. (2015). *VERS UNE REPROBLÉMATISATION DES ASSISES D'UNE THÉORIE DU CURRICULUM*. Québec: PDF.
- Jonnaert, P., Ndinga, P., Ettayebi, M., Barry, A., & Rabinovitch, L. (2020). *Towards indigenous curricula*. Genève : Bureau international de l'éducation de l'UNESCO.
- Laguerre, P.-M. (2007, septembre 3). *Le malaise curriculaire de l'école haïtienne: état des lieux et perspectives*. Récupéré sur Littérature: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxiZXJyb3VlZXRvcmlvbHxneDo1YmFmZTlhMGJlZTc5MmE1>
- MENFP. (2013). *Programme d'Interventions Prioritaires en Education (PIPE)*. Port-au-Prince: MENFP.
- Saint-Germain, M. (1997). *Problématique linguistique en Haïti et réforme éducative : quelques constats*. Paris: <https://doi.org/10.7202/031954ar>.
- TEH: Pour la Transformation de l'Éducation en Haïti. (2020, juillet 13). *Les principales réformes du système éducatif en Haïti*. Récupéré sur Le Système Éducatif Haïtien: <http://teh.fondation-lamap.org/teh/2012/06/11/les-principales-reformes-du-systeme-educatif-en-haiti/>

**Cap-haïtien, Haïti,  
Juillet 2024,  
Judson Joachim.**